

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

Приказ № 138 (2)  
«04» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа  
(социально-гуманитарной направленности)**

**«На пути к грамотности»**

Срок реализации: 1 года.  
Возраст учащихся: 14-15 лет.

Составитель: Масленникова Людмила Васильевна,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2024 г.

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

**Актуальность.** Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

**Новизна.** В процессе изучения родного языка в школе многие вопросы, раскрывающие секреты зарождения новой жизни в языке – слова, оказываются вне поля зрения школьников. Курс посвящён одному из интересных разделов лингвистики – русскому словообразованию.

Важнейшей особенностью программы является оптимальное сочетание высокого уровня материала и рационального выбора методических подходов к его изложению.

**Педагогическая целесообразность.** Данный курс в какой-то мере поможет удовлетворить естественное желание ребёнка разгадать тайну появления слова в русском языке, даст ключ к анализу многих сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических), которые поддаются объяснению, если взглянуть на них с точки зрения образования слова. В структуру занятий входит самостоятельное выполнение большого числа заданий различных типов по каждой теме и систематическая проверка базовых знаний обучающихся.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что содержание курса выходит за рамки, заявленной в названии темы, и обеспечивает развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Так, использование этимологического анализа поможет не только дать интересную информацию о происхождении слова, но и объяснить его написание с опорой на исторически выделяемые в слове морфемы. В структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, ролевыми играми и др); в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

**Адресат программы.**

Возраст учащихся: 14-15 лет. Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

**Вид программы по уровню освоения:** содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

**Классификация программы**

Программа базового уровня.

**Объём программы: 72 часа.**

**Срок реализации программы: 1 год.**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Всего в год
1	1 час	2 раза	2 часа	72 часа

## **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут (с 10-минутным перерывом между ними для отдыха и проветривания помещения)1 академический час.

Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – обеспечить условия для речевого развития школьника; сформировать личность, полноценно владеющую устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- формирование целостного представления о системе родного языка;
- корректировка и углубление знаний по всем разделам русского языка;
- совершенствование способности к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик может определить важнейшую информацию о слове, его свойствах, пытаясь воспроизвести его словообразовательную судьбу, часто сложную и запутанную.

##### **Развивающие:**

- развитие умений проводить разные виды языкового анализа;
- совершенствование способностей понимать текст, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- развитие навыков анализа авторских текстов различной стилевой и функционально-смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- совершенствование навыков нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры учащихся.
- развитие навыков соблюдения основных орфоэпических правил современного русского литературного языка;
- развивать умение извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к русскому языку;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

**1.3. Содержание программы.  
Учебный план 1 года обучения.**

№	Наименование разделов/модулей	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Входное тестирование	1	-	1	Тест
2.	Исторические изменения в структуре слова	7	5	12	Наблюдение
3.	Использование иноязычных элементов при образовании слов	3	4	7	Практическая работа
4.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов	8	7	15	Практическая работа
5.	Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними	4	11	15	Практическая работа
6.	Изобразительные возможности русского языка	10	10	20	Практическая работа
7.	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая диагностическая работа
	<b>Итого объём программы:</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	

## **Содержание учебного плана.**

### **Тема 1. Вводное занятие. Входное тестирование. (1 час)**

### **Тема 2. Исторические изменения в структуре слова. (12 часов)**

Исторические изменения в структуре слова. Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем). Исторические изменения в структуре слова (опрощение). Исторические изменения в структуре слова (переразложение). Исторические изменения в структуре слова (усложнение). Исторические изменения в структуре слова (изменения звукового облика морфем).

### **Тема 3. Использование иноязычных элементов при образовании слов. (7 часов)**

Использование иноязычных элементов при образовании слов. Использование иноязычных элементов при образовании слов (анализ). Использование иноязычных элементов при образовании слов (практическая работа). Словообразовательные кальки. Семантические кальки.

### **Тема 4. Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. (15 часов)**

Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов (анализ). Этимологический анализ слова и его написание. Этимологический анализ слова и его написание (практическая работа). Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Этимологический анализ слова и его написание (самостоятельная работа). Этимологический анализ слова и его написание (работа со словарем). Этимологический анализ слова и его написание (проверочная работа).

### **Тема 5. Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними**

Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними. Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова (анализ текста). Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова (практическая работа). Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах. Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах (анализ текста). Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах (практическая работа).

Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем (анализ текста).

Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем (практическая работа). Этимологический словарь; работа с ним (анализ). Орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ним (анализ). Этимологический словарь; работа с ним (практическая работа). Орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ним (практическая работа).

### **Тема 6. Изобразительные возможности русского языка. (20 часов)**

Изобразительные возможности русского словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Словообразовательный повтор как стилистическое средство (практическая работа). Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Работа со словарем. Словообразовательный повтор как стилистическое средство (тестирование). Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием. Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием (анализ текста). Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием (практическая работа). Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем (анализ). Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем (практическая работа). Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка (практическая работа). Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка (самостоятельная работа).

### **Тема 7. Итоговое занятие (2 часа)**

Итоговая диагностическая работа по теме «Исторические изменения в структуре слова. Изобразительные возможности русского словообразования» Итоговая диагностическая работа по теме «Исторические изменения в структуре слова. Изобразительные возможности русского словообразования» (работа над ошибками).

#### **1.4. Планируемые результаты по годам обучения.**

##### **Предметные:**

- расширят знания по всем разделам русского языка;
- сформируют целостное представление о системе родного языка;
- сформируют навык делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- научатся различать изученные способы словообразования;
- научатся анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- научатся применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- научатся использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- научатся использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- научатся оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

##### **Метапредметные:**

- разовьют умение проводить разные виды языкового анализа;
- будут развиты способности понимать текст, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- будут развиты навыки анализа авторских текстов различной стилевой и функционально- смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- будет повышен уровень правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- будут развиты навыки нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры учащихся.

##### **Воспитательные:**

- будет воспитан интерес к русскому языку;
- будут расширены коммуникативные способности детей;
- сформируется культура труда и трудовые навыки.

## Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации.

### 2.1. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

Организационно-педагогические основы обучения.	
Этапы образовательного процесса	1год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01
Летние каникулы	С 1 июня
Летний профильный лагерь	С 01 – 25 июня

### 2.2. Условия реализации программы.

Занятие проводится в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Исходя из условий кабинета выделенного для работы объединения, для учащихся выделены парты в количестве 15 штук (30 посадочных мест), стулья, 1 доска (магнитно – меловая).

Информационное обеспечение - мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитола.

### 2.3. Формы контроля/ аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов опросы, практические и самостоятельные работы, тестирование, индивидуальные беседы.

**Оценка знаний и умений по уровням:**

**Высокий уровень: 5 баллов** учащиеся ответили на все вопросы без ошибок

**Средний уровень: 4 балла** учащиеся ответили на вопросы и выполнили задание частично с помощью педагога.

**Допустимый уровень: 3 балла** учащиеся ответили ни на все вопросы, задание выполнили с помощью педагога

## 2.4. Оценочные материалы обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	Критерии	Показатели	Виды контроля аттестации
1	Этимологический анализ слова и его написание.	Самостоятельная работа	<b>Высокий уровень:</b> 5 баллов учащиеся хорошо владеют данными знаниями. <b>Средний уровень:</b> 4 балла- учащиеся недостаточно владеют знаниями. <b>Допустимый уровень:</b> 3 балла учащиеся ответили ни на все вопросы, задание выполнили с помощью педагога	Бальная система оценивания	Текущий
2	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.	Практическая работа	<b>Высокий уровень:</b> 5 баллов – работу выполнили самостоятельно. <b>Средний уровень:</b> 4 балла- выполнили задание частично с помощью педагога.	Бальная система оценивания	Промежуточный

			<b>Допустимый уровень: 3 балла задание выполнили с помощью педагога</b>		
--	--	--	---	--	--

## **2.5. Методические материалы.**

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий комбинированный. Каждая тема начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5-10 минут тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность.

Построение учебного процесса: Основной формой проведения кружковых занятий является комбинированное тематическое занятие.

В процессе подготовки и проведения занятий у учащихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая грамотность, четкость, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной педагогом.

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение школьников, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как: лекционные занятия; Беседа, дискуссия; Работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных исследований; Включение детей в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий со словом; Технология метода проектов; Технология проблемного обучения; Использование компьютерных технологий в поисках материала для сообщений, в создании тематических презентаций.

## 2.6. Список литературы.

### Литература для педагога:

1. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
1. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000
1. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
2. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
3. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов на-Дону, 2005.
4. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии Пособие для учителя. — М., 2000.
5. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста» 8—9 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.
6. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.
7. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.

### Литература для учащихся:

1. Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.
2. Беднарская Л. Д. Грамотный человек. — Тула, 2003.
3. Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном:
4. Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.
5. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
6. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.
7. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М., 1991.
8. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000. Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2004.

### Словари:

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
2. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно. (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.
3. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

4. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. — М., 2002.
5. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

**Календарный учебный график**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1		
2.	Исторические изменения в структуре слова	1		
3.	Исторические изменения в структуре слова	1		
4.	Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем).	1		
5.	Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем).	1		
6.	Исторические изменения в структуре слова (опрошение).	1		
7.	Исторические изменения в структуре слова (опрошение).	1		
8.	Исторические изменения в структуре слова (переразложение).	1		
9.	Исторические изменения в структуре слова (переразложение).	1		
10.	Исторические изменения в структуре слова (усложнение).	1		
11.	Исторические изменения в структуре слова (усложнение).	1		
12.	Исторические изменения в структуре слова (изменения звукового облика морфем).	1		
13.	Исторические изменения в структуре слова (изменения звукового облика морфем).	1		
14.	Использование иноязычных элементов при образовании слов.	1		
15.	Использование иноязычных элементов при образовании слов. Анализ	1		
16.	Использование иноязычных элементов при образовании слов. Практическая работа	1		
17.	Словообразовательные кальки.	1		
18.	Словообразовательные кальки.	1		
19.	Семантические кальки.	1		
20.	Семантические кальки.	1		
21.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов.	1		
22.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов. Анализ	1		

23.	Этимологический анализ слова и его написание	1		
24.	Этимологический анализ слова и его написание. Практическая работа	1		
25.	Этимологический анализ слова и его написание. Практическая работа	1		
26.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов.	1		
27.	Этимологический анализ слова и его написание. Практическая работа	1		
28.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов.	1		
29.	Этимологический анализ слова и его написание. Самостоятельная работа	1		
30.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов.	1		
31.	Этимологический анализ слова и его написание. Работа со словарем	1		
32.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов.	1		
33.	Этимологический анализ слова и его написание. Анализ слов	1		
34.	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов.	1		
35.	Этимологический анализ слова и его написание. Проверочная работа	1		
36.	Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.	1		
37.	Этимологический словарь; орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними.	1		
38.	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Анализ текста	1		
39.	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Анализ текста	1		
40.	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова. Практическая работа	1		
41.	Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах.	1		
42.	Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах. Анализ текста	1		
43.	Использование двухприставочных глаголов в произведениях устного народного творчества и в поэтических текстах. Практическая работа	1		

44.	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем.	1		
45.	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Анализ текста	1		
46.	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Практическая работа	1		
47.	Этимологический словарь; работа с ним. Анализ	1		
48.	Орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ними. Анализ	1		
49.	Этимологический словарь; работа с ним. Практическая работа	1		
50.	Орфографический словарь с этимологическими комментариями; работа с ним. Практическая работа	1		
51.	Изобразительные возможности русского словообразования	1		
52.	Изобразительные возможности русского словообразования	1		
53.	Словообразовательный повтор как стилистическое средство.	1		
54.	Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Практическая работа	1		
55.	Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Работа со словарем	1		
56.	Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Работа со словарем	1		
57.	Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Тестирование	1		
58.	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием.	1		
59.	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием.	1		
60.	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием. Анализ текста	1		
61.	Насыщение текста словами с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием. Практическая работа	1		
62.	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова.	1		
63.	Семантизация морфем как прием привлечения внимания к лексическому значению слова.	1		
64.	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Анализ	1		

65.	Внутренняя форма слова как объяснимость производного слова значением составляющих его морфем. Практическая работа	1		
66.	Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.	1		
67.	Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова.	1		
68.	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.	1		
69.	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Практическая работа	1		
70.	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Самостоятельная работа работа	1		
71.	Итоговая диагностическая работа по теме «Исторические изменения в структуре слова. Изобразительные возможности русского словообразования»	1		
72.	Итоговая диагностическая работа по теме «Исторические изменения в структуре слова. Изобразительные возможности русского словообразования». Работа над ошибками	1		

**Рабочая программа воспитания и календарный план  
воспитательной работы**

**Цель:** Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Приоритетные направления деятельности:**

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

**Формы и методы воспитательной работы:**

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания

осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Приложение 3**

**Календарный план воспитательной работы МАУ ДО «ДТ» г.Печора.**

<b>Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДТ» г.Печора</b>
<b>3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДТ» г.Печора</b>
<b>3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДТ» г.Печора»</b>
<b>3.3. Социальная активность учащихся</b>
<b>3.4. Профориентационная работа</b>
<b>3.5. Работа с родителями учащихся</b>
<b>3.6. Воспитание медиа-сопровождением</b>

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Отчеты педагогов по итогам года
	3.1	1	Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	Профилактика ДТП среди учащихся	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени

Октябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Творческий семейный конкурс «Завалинка».	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте. Выставки объединений декоративно-прикладного и художественного творчества	Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел.
	3.3.	1	Календарная дата 30 октября «День памяти жертв политических репрессий». Беседа «Без вины виноватые»	Патриотическое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
Ноябрь	3.1.		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной работе лагеря
	3.2.	2	Календарная дата 4 ноября «День	Патриотическое воспитание, развитие творческой и	Кол-во чел Информационная справка

			народного единства». Концерт «В России много наций, но Родина одна»	социальной активности учащихся.	
	3.3.	1	Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка» Конкурсно-игровая программа «От правил к праву»	Правовое воспитание	Кол-во чел Информационная справка
	3.1.	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.	Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени Отчет по итогам
	3.2.	2	Календарная дата 28 ноября «День матери» Концерт «Детство начинается с маминой улыбки» Выставки	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
	3.3.	1	Календарная дата 3 декабря «День инвалидов». Мастер-класс, выездной концерт	Развитие социальной активности учащихся	Информационная справка
Декабрь	3.3.	1	Календарная дата 5 декабря	Развитие социальной активности	Кол-во чел Отчеты педагогов по итогам года

			«День добровольца (волонтера) в России». Беседа «Волонтером быть хочу! Пусть меня научат!»	учащихся	
	3.3.	1	Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России».	Правовое воспитание	Кол-во чел
	3.1.	2	Новогоднее театрализованное представление	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок» Выставки объединений.	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДТ» г. Печора в муниципальном праздничном концерте ко Дню города.	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля	Демонстрация своих умений, обогащение	Кол-во чел, отзывы Информационная справка

			«День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений	социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	
Февраль	3.1.	2	Выставка технического творчества «Военная техника вчера и сегодня»	Демонстрация своих умений и достижений в сфере технического творчества.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.2.	2	Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Формирование у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Профессиональная ориентация подростков, привитие им интереса к профессиям пожарного, спасателя и др.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
	3.1.	2	Открытые мероприятия в рамках муниципального конкурса «Педагог года»	Повышение статуса профессии педагога, стимулирование учительского творчества.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	2	Календарная дата «Международный женский день 8 марта».	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, Информационная справка

			Праздничны й концерт «Праздник мам и прекрасных дам»		
	3.1.	2	Выставки объединений к 8 марта	Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.2.	2	Участие творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» в муниципальн ом праздничном концерте к 8 марта	Повышение уровня исполнительског о мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Кол-во чел, Информационная справка
	3.1.		Работа весеннего оздоровитель ного лагеря «Подснежни к»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательны х отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	2	Межрегиона льный детский фестиваль национальны х культур «Венок дружбы»	Формировать у учащихся интереса к жизни людей других национальностей, воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов, развивать творческие способности.	Кол-во чел, Отчеты педагогов по итогам года
Март Апрель Май	3.3.	2	Муниципаль ный этап республикан ского конкурса творческих работ по пропаганде	Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной	Отчеты педагогов по итогам года

		ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	привычки; Предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы.	
3.4.	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная справка
3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
3.2.	1	Календарная дата 15 мая «Международный день семьи». Фотовыставка «В кругу семьи»	Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и гордости своей семьей, её традициями.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
3.6.	1	Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности детского коллектива и информированности учащихся	Количество публикаций

			учащихся в специальной группе объединения .		
	3.1.	2	Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»	Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.2.	1	Календарная дата 6 июня «День русского языка». Викторина «От старины до наших дней»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
Июнь	3.1	2	Календарная дата 12 июня «День России». Тематический квест «Славные сыны Отечества»	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
	3.1.	1	Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти.	Патриотическое воспитание.	Кол-во чел. Отчет о воспитательной системе лагеря
Июль Август	3.1.		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка добродетельны	Отчет о воспитательной системе лагеря

				х отношений, общение, укрепление здоровья.	
	3.2.	1	Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и верности». Презентация «Петр и Феврония Муромские»	Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности.	Информационная справка
	3.2.	2	Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК». Участие в городских мероприятиях.	Патриотическое воспитание.	Информационная справка
	3.5.	2	Акция «День дополнительного образования»	Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор новых группы.	Информационная справка
В течение учебного года по плану Центра	3.2.	3	Выезды творческих коллективов МАУ ДО «ДДТ» для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также по молодежном у культурному обмену	Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.	Отчеты педагогов по итогам года
	3.3.	2	Участие в мероприятиях Центра серебряного волонтерства	Социальная самореализация детей и подростков путем	Отчеты педагогов по итогам года

			«Дари добро»	ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение их в добровольческое движение; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма.	
По мере необходимости	3.5.		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка
	3.5.	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года

	3.5.	2	Проведение родительских собраний (онлайн)	Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагогов по итогам года
	3.5.	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.	Отчеты педагогов по итогам года
В течение учебного года	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года